

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и  
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИП и МХО

М.В. Рудь

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная «Научно-исследовательская работа»**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень профессионального образования –  
бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс 8 семестр)

заочная форма 5 курс (14 триместр)

Луганск, 2026

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:**

Цель – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи практики:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

– овладение современной проблематикой данной отрасли знания; наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;

– овладение умением оформлять результаты педагогической практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.03.02(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание практики опирается на содержание дисциплин Предметно-методического модуля: «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольного образовательного учреждения». Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности: «Методы исследовательской и проектной деятельности». Содержание практики выступает основой для прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость освоения практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.  
 Программой дисциплины предусмотрены:  
 для очной формы обучения самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.);  
 для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (212 ч.), контроль (4 ч.).  
 Формы отчетности практики: зачет (с оценкой).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	<b>Знает:</b> особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2.	<b>Умеет:</b> применять логические формы и процедуры.
	УК-1.2.	<b>Владеет:</b> способностями к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3	<b>Владеет навыками:</b> анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	<b>Знает:</b> совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2.	<b>Умеет:</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3.	<b>Владеет:</b> цифровым моделированием для реализации образовательных процессов.
	УК-2.3.	<b>Владеет навыками:</b> использования инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.	<b>Знает:</b> основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
	УК-3.2.	<b>Умеет:</b> работать в команде.
	УК-3.2.	<b>Владеет:</b> лидерскими качествами и умениями.

	УК-3.1.	<b>Владеет навыками:</b> эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1.	<b>Знает:</b> нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.1.	<b>Умеет:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2.	<b>Владеет:</b> языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3.	<b>Владеет навыками:</b> коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.	<b>Знает:</b> основы тайм-менеджмента.
	УК-6.1.	<b>Умеет:</b> управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2	<b>Владеет:</b> ресурсами для траектории непрерывного саморазвития.
	УК-6.2	<b>Владеет</b> навыками: критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.	<b>Знает:</b> содержание, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2.	<b>Умеет:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3.	<b>Владеет:</b> инструментами выявления и коррекции трудностей в обучении,
	ОПК-5.3.	<b>Владеет навыками:</b> разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 –	ОПК-6.3.	<b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	индивидуализации обучения, развития, воспитания. <b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2.	<b>Владеет:</b> системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.2.	<b>Владеет навыками:</b> индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2.	<b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
	ОПК-8.2.	<b>Умеет:</b> выделять научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	ОПК-8.1.	<b>Владеет:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2.	<b>Владеет навыками:</b> проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1.	<b>Знает:</b> современные образовательные технологии.
	ОПК-9.1.	<b>Умеет:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2.	<b>Владеет:</b> способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2.	<b>Владеет навыками:</b> проектирования учебно-воспитательного процесса на основе современных информационных технологий и программных средств.	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 – Способен организовывать различные виды деятельности	ПК-1.1.	<b>Знает:</b> основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми

детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.2.	раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.  <b>Умеет:</b> проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
	ПК-1.3.	<b>Владеет:</b> приемами исследования, изучения эффективности,
	ПК-1.3.	<b>Владеет навыками:</b> анализа и прогнозирования воспитательного процесса.

#### **4. Структура и содержание проведения учебной практики «Информационно-коммуникативная практика».**

##### **Основные характеристики проведения практики**

Форма обучения	Очная, заочная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика
Место проведения практики	Дошкольные образовательные учреждения ЛНР
Способ проведения	Выездная
Форма (формы) проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	Очная форма – 4 недели (4 курс, 8 семестр) Заочная форма – 4 недели (5 курс, 14 триместр)
Место в структуре учебного плана	Очная форма – 4 курс, 8 семестр Заочная форма – 5 курс, 14 триместр
Форма контроля	Зачет (с оценкой)

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, метод наблюдений, дискуссии.

При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки отчетов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование).

2. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации : учеб.-методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.

3. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 380 с.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

## **8. Материально-техническая база практики**

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).



Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544-н (с изменениями на 5 августа 2016 г.).

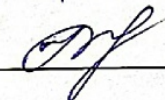
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шматченко Анна Алексеевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 27 » апреля 2026 г. № 9

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования




И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики, психологии и музыкально-художественного образования

Протокол от « 25 » мая 2026 г. № 21

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики, психологии и


музыкально-художественного образования



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

директор Департамента образования



В.В. Савенков